

# В ЧЕМ СУТЬ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ?

Известно, что образование – один из главных институтов социализации личности. Главная цель образования – формирование свободной, ответственной, гуманной личности, способной к дальнейшему саморазвитию. Современная казахстанская школа находится в сложном периоде поиска и обретения нового смысла своего существования, без постижения которого невозможно исполнение её функций как ведущего института образования. Пожалуй, впервые в её истории отмечается такой пристальный интерес многих учителей к различным педагогическим концепциям, потребность в теоретическом осмыслении, обосновании своей педагогической деятельности и осуществляемых преобразований.

**К**ГУ «Школа-лицей № 28 им. М. Маметовой», как и все школы Республики Казахстан, стоит у самых истоков внедрения обновленного содержания среднего образования. Качественные изменения в любой области нашей жизни, а тем более в образовании невозможны без формирования нового взгляда учителя на свое место и роль в учебном процессе.



Необходимо осмысление педагогами *новых целей и задач* в обновлённом содержании и технологии обучения, *новых форм оценивания* с учетом компетентностно-ориентированного, личностно-ориентированного, деятельностного и дифференцированного подходов в обучении. Именно поэтому на педагогических советах, совещаниях у директора мы проводим разъяснительную работу с коллективом. Большое внимание уделяется выработке критериев при проведении формативного оценивания, путем которого предоставляется обратная связь учащимся и родителям.

Разъяснительная работа с родителями по обновлению содержания среднего образования шла и на родительских собраниях, которые проходили 10–11 ноября 2017 года. Администрация школы посетила родительские собрания 1–2, 5, 7-х классов, где провела беседы по разъяснению проведения критериального оценивания.

Для учащихся, родителей и учителей привычно, что должна быть оценка. Теперь для учителя будет важно научить ребенка и его родителей обратной связи. В тетрадях ученика педагог будет прописывать, на что следует обратить внимание. Это поможет родителям понять, насколько успешно учится их ребенок. А у учителя, в свою очередь, будет больше возможностей дать точную оценку успеваемости учащегося, потому что любое задание будет формативно оцениваться.

Родителям показаны следующие положительные стороны критериального оценивания: они будут получать доказательства уровня обученности ребенка в системе Kundelik, отслеживать прогресс ребенка, обе-

спечивать ему поддержку в процессе обучения.

Но вместе с тем есть ряд моментов, которые родителям необходимо учесть:

1. Поддерживать постоянную связь с учителями-предметниками.
2. Не отказываться сразу от ведения бумажного дневника.
3. Вникать постоянно в проблемы ребенка (выполнение домашнего задания, правильное распределение домашних обязанностей, соблюдение режима дня, посещение кружков и факультативов, обращать внимание на психологическое состояние ребенка в школе и дома).
4. Посещать родительские собрания и читать рубрику учителей-предметников в Kundelik.

**Урок – это форма организации обучения, живая и гармоничная часть педагогического процесса. Любой урок должен органически вписываться в систему работы учителя. Каждый урок должен осуществлять какую-то конкретную часть общих задач обучения. В то же время он должен отличаться целостностью и завершенностью, выполнять конкретные задачи и давать реальные результаты.**

В связи с этим с учителями-предметниками 1–2, 5, 7-х классов были проведены семинары, коучинги, микропреподавание для молодых



специалистов и учителей, которые не прошли курсы повышения квалификации в рамках обновления содержания среднего образования.

Всего с начала учебного года проведено 4 микропреподавания, в которых приняли участие 14 учителей, вовлечено 100 учащихся.

Семинар «Формирование языковой компетентности при изучении казахского, русского и английского языков» проводился в рамках методического дня в ноябре 2017 года. Были даны открытые уроки учителями: Мухамеджановым Д. О. (1 «Б»), Кучербаевой А. К. (1 «Г»), Кульбаевой Г. С. (7 «А»), Ибраимовой К. К. (7 «Б»), Болатхан А. З. (2 «Б»). По итогам семинара были выработаны рекомендации для учителей:

1. Вовремя заполнять Kundelik с комментариями для родителей.
2. Уделять больше внимания проведению формативного оценивания.

В декабре 2017 года в нашей школе был проведен районный семинар на тему «Критериальное оценивание как средство контроля повышения качества знаний обучающихся в современной школе», в котором приняли участие учителя 28 школ района. Открытые уроки были даны следующими учителями:

Кабинет	Предмет	Класс	Тема	Учитель
№ 27	Казахский язык	5 «Б»	«Сырда туған сырдың ұлы»	Сағымбекова Р. Е.
№ 37	Русский язык	5 «В»	«Твори добро»	Ключинская Э. В.
№ 46	Казахский язык	7 «В»	«Ұлттық команда»	Епекова Л. Д.
№ 57	Русский язык	7 «А»	«Ландшафт и национальный характер»	Попова Э. А.
№ 58	Русский язык	7 «Б»	«Ландшафт и национальный характер»	Климецкая Т. В.
№ 25	Казахский язык	5 «А»	«Сырда туған сырдың ұлы»	Кайыпова Г. А.

Семинар завершился подведением итогов в форме обмена мнениями. Участники семинара отметили, что в ходе семинара они смогли систематизировать и обобщить имеющиеся знания, повысить собственный профессиональный уровень и пообщаться с коллегами. Участники анкетирования дали высокую оценку содержанию семинара, его практической полезности, познавательности, а также актуальности предлагаемого материала. Этому способствовали необходимые теоретические пояснения, изрядное количество детально разнообразных заданий различных уровней сложности, профессионально, грамотно и четко представленные учителями лица.

Самое главное – изменились цели образования. Если в прошлом учитель давал ученику готовые знания, то сейчас ученик должен научиться добывать знания сам. Интересный подход и, возможно, самый лучший для того, чтобы вырастить достойного гражданина общества, который имеет свое мнение, аргументированно доказывает свою правоту, ставит перед собой цели и ищет пути их достижения.





Вы спросите, а при чём тут критериальное оценивание?

Оценивание результатов обучения является одной из важнейших сторон учебного процесса. Мы привыкли оценивать деятельность учащихся традиционно, используя пятибалльную систему, но она не всегда даёт объективную картину. Поэтому использовать на уроках современную технологию оценивания учащихся, критериальную – это единственно правильный путь.

Итак, в нашей жизни появляются новые термины, которые нам необходимо понять: формативное оценивание и суммативное оценивание. Что же такое формативное оценивание? Очень просто – это оценивание для обучения. Теперь оценивание деятельности учащихся на уроке становится демократичным. Ученик является субъектом своего обучения, а учитель не играет роль «судьи» при выставлении оценок. И здесь появляется новый термин – «рубрика». Рубрика предлагает учащимся восполнить пробелы в знаниях по изученной теме. Рубрика показывает, зачем ребенок учится, критерии показывают, чему он должен учиться, и дескрипторы – как он это может сделать.

Очень важно критерии предлагать ученикам перед началом работы. Более того, учащиеся активно обсуждают их с учителем, вносят поправки. Такая ситуация «общественного



договора» – одна из самых ценных в критериальном оценивании, она значительно снижает стрессогенность ситуации оценивания.

Так как критериальный подход к оцениванию должен решать проблему объективного оценивания учащихся и стимулировать их на достижение более высокого результата, то круг проблем в порядке их значимости может выглядеть следующим образом. Не сразу ребята получают положительные отметки, так как проходят процесс адаптации к новой системе оценивания. С каждым разом они стараются лучше готовиться к констатирующим работам, учатся работать с дескрипторами. Еще очень важное обстоятельство. Применение

критериального оценивания делает этот процесс прозрачным и понятным для всех субъектов обучения, он также предполагает сравнение результатов работы ребенка с эталоном и исключает сравнение детей между собой.

Результаты обучения учащихся в школе потребуют от педагогов всестороннего и объективного оценивания успехов в достижении ожидаемых результатов обучения каждого ребенка, его отношения к учебе и динамику развития личности в целом. А это как раз то, на что и направлено обновление системы образования и ее содержания.

**Э. В. КЛЮЧИНСКАЯ,**  
заместитель директора по УВР,  
координатор внедрения  
критериального оценивания  
в школе, учитель русского языка и  
литературы школы-лицея № 28  
им. М. Маметовой.  
г. Алматы



## АННОТАЦИЯ

Алматы қаласының М.Мәметова атындағы № 28 мектеп-лицейінің директоры, орыс тілі пәнінің мұғалімі Эльвира Ключинская мектеп өміріне жаңартылған білім беру мазмұнын кіріктіру мен оның нәтижелері жөнінде сөз қозғайды. Автор балаларға білім берудің жаңа әдістерінің тиімділігіне тоқталып, жаңартылған мазмұнның бағалау жүйесі әділ деген шешімге келеді.